



DGESuM

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**1er Congreso Nacional
de Innovación Educativa
en las Escuelas Normales**



ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

ESCUELA "ROSARIO MARIA GUTIÉRREZ ESKILDSEN" LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

AREA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

VILLAHERMOSA TAB. A SEPTIEMBRE 2023



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

INTRODUCCIÓN

Con gran entusiasmo y compromiso, la Escuela “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” licenciatura en Educación Preescolar, presenta este compilado de relatorías que reflejan las valiosas discusiones y reflexiones surgidas durante las mesas de debate llevadas a cabo en el Primer Congreso de Innovación Educativa en Escuelas Normales, bajo el marco del Foro de Egresados en Educación Preescolar. Este evento reunió a destacados egresados y estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar, quienes se entregaron a profundas conversaciones en torno a los desafíos y oportunidades que conforman el panorama educativo actual.

Los temas abordados en estas mesas de discusión trascendieron la mera teoría, convirtiéndose en un espacio de intercambio de ideas enriquecedoras y visiones innovadoras. Desde el desarrollo profesional de los educadores preescolares hasta la relevancia de la educación inicial en la formación de futuras generaciones, pasando por la adaptación de los programas de estudio a las demandas cambiantes de la sociedad, y la comprensión de las neurodivergencias en el contexto educativo. Cada uno de estos temas representó un pilar fundamental en la construcción de un diálogo constructivo y perspicaz.

Este compilado busca capturar la esencia y la profundidad de estas conversaciones, destacando las voces y perspectivas de los participantes, quienes, con su experiencia y pasión por la educación preescolar, han contribuido significativamente a la mejora constante de este campo vital para el desarrollo de nuestras sociedades.

Esperamos que estas relatorías inspiren a futuros educadores, investigadores y responsables de políticas educativas, y que contribuyan al enriquecimiento continuo de la educación preescolar, promoviendo la calidad y la equidad en la formación de las generaciones venideras.



DGESuM

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**1er Congreso Nacional
de Innovación Educativa
en las Escuelas Normales**

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: MITOS, REALIDADES Y DESAFÍOS.....	4
PROMOCIONES Y LA USICAMM: NECESIDADES DE ESPECIALIZACIÓN SEGÚN EL CONTEXTO DE DESARROLLO PROFESIONAL.....	7
EDUCACIÓN INICIAL: PRESENTE Y FUTURO EN EL CONTEXTO TABASQUEÑO.....	11
LAS NEURODIVERGENCIAS EN PREESCOLAR: RETOS Y OBJETIVOS.....	14
CRÉDITOS	18



1er Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Mitos, realidades y desafíos

Fecha: 08 de septiembre 2023

Sede: Hotel Marriot

Moderadora: Dra. Yuli Damaris Martínez Ayuso

Relatora: Dra. Martha Cristina Olvera Díaz

Responsable de la mesa: Mtro. Jorge Ordoñez Álvarez

Se da la bienvenida a los asistentes en la mesa y reflexión sobre la nueva escuela mexicana.

La moderadora comenta acerca de la nueva escuela mexicana tiene 8 principios y que la educación de calidad significa actualizarse, hacer comunidades de aprendizaje, como docente dar tiempo a los niños; para dar paso a los participantes en esta mesa, se realizan los siguientes planteamientos:

Planteamiento 1. Asegurar la igualdad de oportunidades educativas para todos los NN del país ¿Qué podemos hacer para que la justicia social llegue a los más pobres?

Elianahi Frías Mendoza: tener el cuidado de seleccionar los materiales que se solicitan para las actividades, cuando no sea alcanzable para los niños, ver la posibilidad de otorgárselo, como docente buscar y gestionar recursos para los alumnos.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Alumna: No todos los maestros miden la lista de material que le solicitan a los niños. Por ejemplo, hay frutas y vegetales que pueden aportar material para trabajar con los niños, no es necesario hacer todo de papel, de cartulina, utilizar otro tipo de materiales y también contribuir al cuidado del medio ambiente

Leticia García: Da ejemplos de realidades en el trabajo escolar y cómo los docentes participan buscando actividades extra, como ventas de ropa. Después de tener la lectura de inicio del ciclo escolar, puede darse cuenta con quienes puede solicitar ciertos materiales.

Planteamiento 2. ¿Cómo tener acceso a la tecnología?

Elianahi Frías Mendoza: comenta experiencias sobre sus inicios docentes, llevaba su laptop con videos precargados para poder mostrárselo a los niños. En la actualidad, ya la mayoría tiene celular, fue lo que más utilice en la pandemia, editaba en canva materiales y ellos me podían enviar evidencias. También menciona sobre la aplicación Antón.

Planteamiento 3. Dice la NEM que tiene un currículo flexible para que nosotros educadoras, podemos adaptar el currículo ¿Qué tenemos que hacer primero para adaptar ese currículo?

Alumna: conocer el contexto

Planteamiento 4. ¿Qué implica ser educadora para que yo logre el aprendizaje de los niños?

Alumna: ser observadora



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Elianahi Frias Mendoza: mantener una actitud proactiva, resiliente, incorporar las tecnologías con valentía, mejorando las áreas de oportunidad identificadas, hacer brillar las mentes y manos de los NN que llegan a nuestras manos.

Alumna: Tener la sensibilidad de poder acercarnos a los niños

Leticia García: Siempre tratar con cariño a los niños, pues ellos nos ven con amor y cariño

Conclusiones: Para dar justifica social los niños, es necesario tener cuidado con lo que solicitamos a los NN ya que no todos tienen las posibilidades, como educadoras, implementar actividades donde los niños puedan utilizar materiales diversos que también contribuyan al cuidado del medio ambiente, también nos sirve la lectura de la realidad del contexto ya que podemos identificar con qué nos pueden apoyar los padres de familia.

En cuanto al acceso a las tecnologías, es importante buscar nuevas estrategias para que desde la escuela o casa tengan acercamiento a estas, buscando programas gratuitos, utilizando nuestros recursos personales.

Sabemos que los NN llegan con conocimientos previos, que ningún niño llega en 0, sin embargo, hay que motivar a continuar fortaleciendo el conocimiento y aprendizaje de los niños, de manera adecuada, que los interese a seguir aprendiendo.

Se entrega constancia de participación a la moderadora Cierre de sesión 15:00 hrs



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

PROMOCIONES Y LA USICAMM: Necesidades de especialización según el contexto de desarrollo profesional.

Fecha: 08 de septiembre 2023

Sede: Hotel Marriot

Moderadora: Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez

Relatora: Mtra. María de los Dolores Orellana y López

Responsable de la mesa: Mtra. Melina San Miguel García

Comenzó el foro a las 14:00 horas. La Mtra. Melina San Miguel García dio la bienvenida a las alumnas de 7° semestre, así como a nuestra invitada especial, la Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez, educadora egresada de la Escuela Normal "Rosario María Gutiérrez Eskildsen" Licenciatura en Educación Preescolar, y maestra en Competencias Docentes por el I.U.P.

La Mtra. Ingrid comenzó dando la siguiente información acerca del tema a abordar: La Unidad para el Sistema de la Carrera de los Maestros y Maestras (USICAMM) es el órgano rector encargado de llevar a cabo las promociones, buscando para ello la revaloración del docente. Los docentes hemos perdido el reconocimiento que teníamos anteriormente. Para conseguir una plaza debe prepararse para conseguir esa plaza.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Actualmente las concursantes tienen que sumar horas en cursos para poder concursar. Pueden cursar los ofertados por la DSAM, los del Instituto Carrillo en Coatzacoalcos. Ellos ofertan los cursos y la DSAM los contacta.

Existe la promoción vertical y la promoción horizontal. La promoción vertical es cuando se busca pasar de un status a otro, por ejemplo, pasar de maestra de grupo a directora, o de directora a jefe de sector.....La promoción horizontal es cuando dentro de su status, por ejemplo, siendo maestra de grupo busca tener mayor puntaje o nivel. A través de los cursos y capacitaciones va consiguiéndolo, entrando a carrera magisterial, se aspira a más niveles siendo maestra o directora.

USICAMM es un órgano federal, UESICAMM es estatal.

Una alumna preguntó por qué algunos cursos no son aprobados por USICAMM. Le contestó la ponente que es requisito indispensable estar aprobados por la DSAM.

Una estudiante preguntó alguna sugerencia para poder aprobar el examen de USICAMM y la experta les recomendó hacer grupos de estudio. Es mucha la información que deben estudiar y lo ideal es que unas con otras se ayuden.

Otra alumna preguntó que cómo son las preguntas de USICAMM. La experta contestó que por lo general son estudios de caso.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Otra alumna comentó: “yo escuché que se debe contestar de acuerdo a lo que quiere la SEP y no de acuerdo a la realidad”.

Otra alumna preguntó. ¿cómo se dan las plazas? La experta contestó que USICAMM da a conocer cuantas vacantes hay, las vacantes se generan en base a renunciaciones o jubilaciones. Se registran en USICAMM a través del proyecto VENUS, Les informan los resultados que tienen de manera individual. El egresar de la Normal da más puntaje que egresar de la Universidad. Te asignan un folio, conteo y te dicen que quedó por ejemplo en el lugar 35. Les ofrecen un catálogo de los lugares disponibles. Se empieza por el lugar 1 y se le da a escoger a la persona el lugar.

La Mtra. Melina preguntó qué diferencias hay entre las plazas estatales y federales. La experta contestó que en la federal viene el pago a nivel federal. Por lo general hay más plazas y escuelas federales.

Una alumna preguntó si quería presentar el examen en otro estado, si tenía que ir de manera presencial a presentarlo. La experta le contestó que cuando sale la convocatoria, tiene que desplazarse al estado para entregar documentos, aunque el examen sea virtual.

Puntualizó que también hay interinatos y vacantes temporales de 6 meses por contrato, el problema es que hay que esperar hasta 7 quincenas para que paguen. Si la educadora trabaja 6 meses más un día sería ya su plaza de manera definitiva. También hay contratos de un año, por ejemplo, cuando la maestra pide un año sin goce de sueldo. Se da el caso también de maestras que piden un permiso porque van a trabajar como ATP y se cubre esa plaza por 3 meses.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Una alumna preguntó si tiene alguna validez el cubrir interinato y le respondió la Mtra. Ingrid Carolina que le dan una constancia de servicio, pero cuando se está por contrato no se tiene antigüedad. Pero es conveniente estar, aunque sea por contrato para estar activa. También comentó que no es lo mismo tener una plaza definitiva que tener un lugar de adscripción definitivo.

Otra estudiante preguntó si se podía presentar el examen de admisión en dos estados, la ponente mencionó que cuando ella presentó, sí se podía, pero las normas de USICAMM van cambiando.

Preguntaron que cuándo se abre la convocatoria y contestó que más o menos en junio.

Preguntaron ¿Para registrarse a la USICAMM es a través del proyecto Venus? Contestó que el proyecto Venus es un usuario y contraseña para subir los documentos.

En el caso de una plaza federal varía el pago de un estado a otro estado. Las plazas estatales sólo se dan en nuestro caso, en Tabasco.

Una alumna que acaba de egresar comentó que, en noviembre, estando ella en la normal, salió la convocatoria del examen.

Preguntaron. ¿Hay algún curso para presentar el examen? Contestó la maestra. Que hay algunos maestros que los ofertan.

Las estudiantes estaban muy interesadas en el tema, pero terminó el tiempo.

La maestra Melina le dio las gracias a la ponente y le entregó una constancia de participación.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

EDUCACIÓN INICIAL: Presente y futuro en el contexto Tabasqueño

Fecha: 08 de septiembre 2023

Sede: Hotel Marriot

Moderadora: Mtra. Juana María Arguea Solano

Relatora: Dra. Lucy Margarita Sánchez González

Responsable de la mesa: Dra. Anaís Astrid López Iglesia

Siendo las 14:00 horas del día 08 de septiembre de 2023, en las instalaciones del hotel Marriot, sede del primer congreso nacional de innovación educativa de las escuelas normales, en el salón con las alumnas del 1°B y 1°C, contando con la presencia de asistentes al congreso, se da la bienvenida por parte de la subdirectora académica Dra. Anaís Astrid López Iglesia, quien indica la dinámica del trabajo, en la cual podrán hacer preguntas las chicas al finalizar.

Juana María Díaz Solano, moderadora de la mesa de trabajo llamada Educación Inicial: Presente y futuro en el contexto tabasqueño, Lucy Margarita Sánchez González relatora, dando inicio con una introducción por parte de la moderadora sobre lo que es la educación inicial, sobre las brechas de la cobertura de educación inicial, se hace el cuestionamiento si conocen la educación inicial, a lo que las participantes responden que es la primera etapa de los niños, enfocándose a los primeros pasos al mundo del aprendizaje, a lo que la moderadora explica que la cobertura es



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

dirigida hacia las madres trabajadoras, siendo con anterioridad un lugar de cuidado, iniciando en el mercado pino Suárez, donde se ubicaba el primer CENDI en el Estado, evolucionando hasta la actualidad como respuesta a la atención de los derechos de los niños a la educación y el cuidado. Llamados Centros de Atención Infantil en donde los alumnos reciben una atención pedagógica, asistencial (atención de cuidados, nutrición). Indica a las alumnas sobre el ENAPI (Estrategia Nacional para la Atención) representando una oportunidad para la difusión de la importancia de asistir a la educación inicial. la moderadora habla de la importancia de ser garante de los derechos de los niños, que la educación inicial está en el proceso de institucionalizarse, para que las poblaciones de 0 a 3 años puedan ingresar a la escuela con más accesibilidad. con la finalidad de conocer estos servicios se hicieron estudios en las instituciones que prestan este servicio, para conocer la forma de la operatividad de los centros de educación inicial, y encontraron que se necesita mucho trabajo por mejorar. Les indica los horarios de atención en el CENDI, además de que existen dos modalidades escolarizada y semi escolarizada. Los agentes educativos son los encargados de los centros de educación inicial.

Cuatro principios rectores, del enfoque de derecho:

- El interés superior de la niñez. Para la protección de los alumnos.
- Supervivencia y desarrollo. Para brindar un desarrollo integral.
- No discriminación. De ningún tipo, físico o psicológico.
- Participación infantil. No dejar nadie atrás ni nadie fuera.

Todos los agentes educativos deben conocerse como un agente sensible responsable de los alumnos que ingresan en el aula.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Una alumna comenta cómo es que los niños que ingresan a los CENDI se nota la diferencia entre el alumno que llega de casa a primero de preescolar a uno que llega de los centros de educación inicial.

Otra habla sobre la importancia de la estimulación temprana, cómo es que se relaciona con otra carrera y que además un niño que gatea ayuda a que mejoren sus habilidades lectoras.

La doctora Anais comenta a las alumnas que muchas veces cuando se inicia en el espacio laboral, solicitan a la escuela normal la valoración para proponer alumnas que trabajen en CAI, a través de la bolsa de trabajo.

Se procede al inicio de la mesa de trabajo en la cual se realizan los siguientes cuestionamientos:

¿Qué es la primera infancia y qué papel juega en la sociedad su cuidado?

Una alumna responde que, al buen desarrollo del ser humano, se añade cómo es que todas las actividades que se desarrollan con los niños son importantes, pero aquella que tiene más realce, es la parte emocional que les permita aprender, pero sobre todo ser felices.

¿Cómo aprenden los niños pequeños (de 0 a 3 años)? Se responde que, explorando, a través del tacto, de los sentidos, observando, la música que forma parte importante, llevándose cosas a la boca, jugando.

Se procede al agradecimiento por parte de la doctora, entrega de reconocimiento y presente a la moderadora y se cierra sesión siendo las 14:40 horas.



1er Congreso Nacional de Innovación Educativa en las Escuelas Normales

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

LAS NEURODIVERGENCIAS EN PREESCOLAR: Retos y Objetivos

Fecha: 08 de septiembre 2023

Sede: Hotel Marriot

Moderadora: Mtra. Gabriela Alejandra Martínez Ramón

Relatora: Dra. María Antonia Pérez Cupil

Responsable de la mesa: Dra. Tania del Carmen Mapén Franco

Siendo las 15:00 horas del día 08 de septiembre de 2023, en las instalaciones del hotel Marriot de la ciudad de Villahermosa, se lleva a cabo la mesa de trabajo denominada Las neurodivergencias en preescolar: retos y objetivos, la cual estuvo integrada de la siguiente manera: responsable la Dra. Tania del Carmen Mapén Franco, moderadora la Mtra. Gabriela Martínez, y relatora la Dra. María Antonia Pérez Cupil.

Se inicia con la presentación del objetivo el cual es visibilizar a las personas más allá de la condición y generar una mayor conciencia en su abordaje a lo largo de su historia de vida y desde cada uno de los espacios que todos ocupamos.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Para introducción al tema se inicia comentando que la neurodiversidad nace desde la comunidad Autista, por Judy Singer, como resultado de las investigaciones con individuos que presentan dicha condición. Se considera un movimiento social.

Tiene sus inicios desde las ideas anti psiquiátrica, autogestión para entonces promover el enfoque a la independencia de las personas basándose en las habilidades de cada individuo.

Se da explicación detallada de algunos conceptos creados en la neurodiversidad :

Neurotípica

Neurodiversidad

Alista

Neurodivergente

Neurotipo

Misautismia

Neuronorma

Se comenta que dentro de las situaciones actuales a las cuales se han enfrentado las alumnas son las siguientes:

Los casos de autismo en su mayoría son atendidos, hay buenas intervenciones con las docentes titulares sin embargo se necesita actualizarse continuamente.

El confrontarse con alumnos bajo la condición de asperger durante la semana de prácticas se llega a la realización de los siguientes cuestionamientos ¿cómo puedo yo ayudar a que el alumno



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

aprender? ¿cuáles son las mejores maneras para atender a un niño bajo las condiciones de autismo?

El grado tres de autismo acompañado de trastorno motor, llega a limitar aspectos de lenguaje. Tenerlo en el aula no se trata de buscar que hacer, sino también contar con los recursos necesarios, el tiempo y personal. Por lo cual resulta difícil trabajar la neurodiversidad en el aula, pues se debe trabajar con el resto del grupo, siendo así necesaria y obligatoria la sensibilización del resto de los integrantes de la escuela y salón de clases. Es entonces primordial dar el extra, considerar la vocación y la parte humana de la docente.

La clave para realizar un diagnóstico oportuno debería basarse en conocer adecuadamente el desarrollo del lenguaje pues es una de las principales características afectada, además la observación es la herramienta clave para identificar conductas como taparse los oídos, esconderse debajo de las mesas, movimientos repetitivos. La educadora deberá evaluar para proporcionar la información a los padres y estos a su vez consulten con un especialista quien sería el indicado en dar el diagnóstico.

Las principales estrategias a considerar como las más efectivas para la integración de estudiantes con capacidades cognitivas diferentes se sugieren ser:

- Planear actividades dinámicas y lúdicas.
- Incluir a los alumnos que integran el grupo para atender y apoyar al alumno que presente determinada condición atípica.
- Atención personalizada a los alumnos, integración de los alumnos a las actividades desde diferente modalidad, considerando ritmos de aprendizaje y condiciones.
- Sensibilizar a la comunidad educativa, padres, docentes de danza, música, educación física y demás que participen.



COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

Dentro de los consejos que se dan para integrar la neurodiversidad en las prácticas docentes serían:

Lo principal es desarrollar la paciencia, mente abierta a cambios o comentarios negativos de que las cosas no van a funcionar.

La pedagogía del amor, es una postura metodológica que trabaja desde la empatía y sensibilización.

Se finaliza con las frases

“Todos los cerebros humanos son diferentes, pero existen formas neurológicas más frecuentes y otras que son minorías.”

“Sean docentes con una perspectiva divergente”



DGESuM

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PARA EL MAGISTERIO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ESCUELA "ROSARIO MARÍA GUTIÉRREZ ESKILDSEN"
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**1er Congreso Nacional
de Innovación Educativa
en las Escuelas Normales**

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

CRÉDITOS

DRA. NATALIA YOLANDA GÓMEZ ÁLVAREZ

Jefa del Departamento de Investigación

DRA. TANIA DEL CARMEN MAPÉN FRANCO

Jefa del Área de Seguimiento a Egresados

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA: Mitos, realidades y desafíos

Moderadora: Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez

Relatora: Mtra. María de los Dolores Orellana y López

Responsable de la mesa: Mtra. Melina San Miguel García

PROMOCIONES Y LA USICAMM: Necesidades de especialización según el contexto de desarrollo profesional.

Moderadora: Mtra. Ingrid Carolina Gómez Rodríguez

Relatora: Mtra. María de los Dolores Orellana y López

Responsable de la mesa: Mtra. Melina San Miguel García



**1er Congreso Nacional
de Innovación Educativa
en las Escuelas Normales**

COMPENDIO DE RELATORÍAS DEL FORO DE EGRESADOS

EDUCACIÓN INICIAL: Presente y futuro en el contexto Tabasqueño

Moderadora: Mtra. Juana María Arguea Solano

Relatora: Dra. Lucy Margarita Sánchez González

Responsable de la mesa: Dra. Anaís Astrid López Iglesia

LAS NEURODIVERGENCIAS EN PREESCOLAR: Retos y Objetivos

Moderadora: Mtra. Gabriela Alejandra Martínez Ramón

Relatora: Dra. María Antonia Pérez Cupil

Responsable de la mesa: Dra. Tania del Carmen Mapén Franco